

**Wewnątrzszkolne zasady oceniania
osiągnięć uczniów podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej
SP15 z OMS w Bydgoszczy**

Ocenianie Przedmiotowe jest zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

1. Cele oceniania

Uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej obowiązuje ocena opisowa. Ocena opisowa to pisemna informacja o opanowanych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach w zakresie wymagań określonych w podstawie programowej. Ma ona dostarczyć informacji uczniowi, rodzicom i nauczycielowi.

Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności
- wskazówek jak pokonać napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju

Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny

2. Zasady przedmiotowego systemu oceniania

W klasach 1-3 szkoły podstawowej **ocena śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową** za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona w stopniu liczbowym. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

Uczeń podlega również **ocenianiu bieżącemu** – podczas zajęć uczeń otrzymuje informację zwrotną zrozumiałą dla odbiorcy - wskazanie mocnych i słabych stron pracy, potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić i w jaki sposób nad tym pracować.

Uczniom objętym **pomocą psychologiczno-pedagogiczną** nauczyciel stwarza warunki pracy dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

3. Sposoby sprawdzania edukacyjnych osiągnięć uczniów

W każdym półroczu roku szkolnego ocenianie odbywa się poprzez ocenianie bieżące, które nauczyciel systematycznie odnotowuje w zeszytach przedmiotowych, kartach pracy, ćwiczeniach.

W edukacji wczesnoszkolnej **ocenianie bieżące obejmuje:**

- umiejętność wypowiedzania się
- technikę czytania i pisania;
- podstawy ortografii i gramatyki;
- sprawność liczenia w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia;
- rozwiązywanie zadań tekstowych;
- podstawy geometrii;
- ogólną wiedzę o otaczającym świecie;
- język angielski;
- edukację informatyczną;
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- aktywność i przygotowanie do zajęć

W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:

- słowną – ustne wyrażenie uznania lub wskazanie kierunku dalszej pracy;
- pisemną – w formie krótkiego komentarza do zeszytu przedmiotowego.

Formy kontroli pisemnej:

- kartkówki;
- sprawdziany;
- zadania domowe;
- dłuższe wypowiedzi pisemne z zakresu edukacji polonistycznej (np. opowiadanie, opis, list, zaproszenie, życzenia).

Formy kontroli ustnej:

- wypowiedzi ustne na dany temat;
- ocena techniki czytania głośnego;
- recytacja wierszy.

W ocenianiu uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.

4. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach ucznia

1. zebrania rodziców, indywidualne konsultacje z rodzicami,
2. śródroczna ocena opisowa w e-dzienniku
3. roczna opisowa ocena klasyfikacyjna na świadectwie szkolnym;
4. dziennik elektroniczny.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej