

Ocenianie Przedmiotowe z historii

SP nr 15 OMS w Bydgoszczy

1. Cele oceniania.

Na lekcjach historii uczeń spotyka się z przeszłością, poznaje kategorie i pojęcia historyczne. Tej naturalnej pasji poznawczej nie należy zatracać stawiając oceny określające tylko stopień przyswojenia treści (wiedzy) przewidzianych programem. Ocena powinna pełnić przede wszystkim funkcję motywującą i te obszary; umiejętności i aktywności, które oceniają postawę ucznia. Twórcza postawa, samodzielność, zaangażowanie, w pracę na lekcji i pozalekcyjną jest bardzo istotna w kształtowaniu uniwersalnych (kluczowych) umiejętności. Kontrola osiągnięć ucznia powinna obejmować różnorodne strony działalności poznawczej uczniów, a przy tym powinna ją cechować dokładność i systematyczność.

2. Zasady oceniania przedmiotowego.

1. Sprawdzenie na bieżąco postępów ucznia w nauce z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych i indywidualnych możliwości ucznia.
2. Sformułowanie informacji w postaci oceny szkolnej o postępach ucznia, stopniu opanowania wiadomości i umiejętności oraz rozumienie treści określonych wymaganiami programowymi.
3. Osobą oceniającą poziom kompetencji przedmiotowych jest nauczyciel historii.
4. Ocenia się umiejętności i wiedzę. Uczeń ma prawo być dwa razy nie przygotowany w semestrze.

3. Skala ocen- zgodnie z obowiązującą skalą cyfrową i jej odpowiednikiem słownym .

4. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

a) Formy kontroli ustnej / nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego/ :

- krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
- wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
- wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,
- wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo - skutkowego,
- wypowiedzi przy mapie historycznej.

b) Formy kontroli pisemnej:

- kartkówki - nauczyciel może zrobić kartkówkę z 3 ostatnich tematów bez zapowiedzi,
- sprawdziany - (zakres materiału mniejszy niż dział programowy),
- prace klasowa - (po zakończonym dziale programowym),
- projekt – wykonywany indywidualnie lub grupowo np. prezentacja multimedialna, lapbook itp.,
- praca z: tekstem źródłowym, tabelą, wykresem, ilustracją, mapą, linią chronologiczną.

c) prezentacja wyników swojej pracy na forum klasy.

Przy kontroli pisemnej obowiązują następujące kryteria procentowe:

- celujący 97 ÷ 100 %
- bardzo dobry 86 ÷ 96 %
- dobry 70 ÷ 85 %
- dostateczny 50 ÷ 69 %
- dopuszczający 34 ÷ 49 %
- niedostateczny 0 ÷ 33 %

Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.

Uczeń z opinią **PPP (dysleksja)** jest oceniany z uwzględnieniem, iż występują u niego następujące problemy w procesie nauczania-uczenia się:

- trudności z zapamiętywaniem dat i chronologii,
- trudności ze zrozumieniem dłuższego tekstu,
- utrudnione czytanie tekstów źródłowych, szczególnie napisanych nietypową czcionką,
- problemy z analizowaniem i czytaniem map i wykresów,

- nieumiejętność pisania samodzielnie związanych notatek.

4. Zasady poprawiania ocen:

- uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny, to znaczy, że nauczyciel jest zobowiązany do umożliwienia uczniowi poprawy oceny z pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki w terminie 2 tygodni od momentu oddania danej pracy; w szczególnych przypadkach np. dłuższa choroba, intensywne przygotowania do zawodów nauczyciel może wydłużyć termin poprawy; **wyjątkiem jest ocena niedostateczna uzyskana w wyniku niesamodzielnej pracy (ściąganie, plagiat, etc)**
- Przy ustalaniu terminów prac pisemnych stosuje się zapisy statutowe
- Uczeń ma prawo zgłosić się do poprawy ocen, na konsultacje indywidualne, wykonać prace dodatkowe.
- Uczeń nieobecny podczas pracy kontrolnej zobowiązany jest do napisania tej pracy w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły; ; w szczególnych przypadkach np. dłuższa choroba, intensywne przygotowania do zawodów nauczyciel może wydłużyć ten termin; jeżeli uczeń nie napisze obowiązkowej pracy to zapis N w dzienniku jest traktowany jako ocena niedostateczna.

5. Sposoby informowania uczniów o wynikach ich osiągnięć szkolnych:

- a) bieżąca informacja uczniów o ich osiągnięciach i postępach np. ustnie, w zeszycie przedmiotowym, **dzienniku elektronicznym,**
- c) dwa tygodnie przed zakończeniem półrocza (roku) uczeń zagrożony oceną niedostateczną zostanie poinformowany o swojej sytuacji i możliwości poprawy oceny,
- d) dwa tygodnie przed końcem roku każdy uczeń zostanie poinformowany o przewidywanej ocenie,
- e) **na początku roku uczeń zostanie poinformowany o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie rocznej.**

6. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach ucznia:

- a) zebrania rodziców, indywidualne spotkania,
- b) dziennik elektroniczny,
- c) **pisemnie zagrożenie śródroczną oceną niedostateczną dwa tygodnie przed końcem półrocza oraz pisemnie zagrożenie roczną oceną niedostateczną i informację o przewidywanej ocenie rocznej dwa tygodnie przed końcem roku.**

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z historii/ wiedzy o społeczeństwie.

Podstawa prawna

Ocenianie Wewnątrzszkolne - część OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen z zajęć edukacyjnych

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny.
3. Uczeń, który chce ubiegać się o podwyższenie proponowanej oceny rocznej zwraca się, po uzyskaniu informacji o proponowanej ocenie, do nauczyciela przedmiotu z prośbą o przygotowanie zestawu pytań sprawdzających, informując nauczyciela o jaką ocenę chciałby się ubiegać.
4. Nauczyciel wyznacza termin pisania pracy, nie później niż na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej i przygotowuje zestaw odpowiednich zadań. Stopień trudności zadań musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
5. Uczeń przystępuje do przygotowanej przez nauczyciela przedmiotu dodatkowej pracy kontrolnej.
6. Nauczyciel podwyższa ocenę z przedmiotu, jeśli uczeń opanował wymagania programowe przewidziane dla oceny, o którą się ubiega. Informację o decyzji nauczyciela wychowawca ucznia przekazuje rodzicom nie później niż na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej
7. Z przebiegu sprawdzianu nauczyciel sporządza notatkę, w której podaje termin przeprowadzenia sprawdzianu i informację o uzyskanej ocenie, dołącza do niej poprawioną pracę kontrolną.
8. Uczeń lub jego rodzice mają prawo odwołać się od decyzji nauczyciela do dyrektora szkoły w terminie dwóch dni od uzyskania informacji o ocenie.
9. Decyzja dyrektora jest ostateczna.

Kryteria oceniania z historii

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Wiedza:

- uczeń posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania,
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy,
- posiada minimalną wiedzę dotyczącą wydarzeń Polski i świata,
- zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki, luki wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu.

Umiejętności:

- przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
- umie nazywać fakty, wydarzenia, zjawiska, umie szeregować wydarzenia w czasie,
- dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,
- odczytuje dane kartograficzne, potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
- czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle.

Aktywność:

- bierna postawa na lekcjach, pracuje tylko pod nadzorem nauczyciela ,
- zachowuje się poprawnie na lekcjach, nie przeszkadza.

OCENA DOSTATECZNA

Wiedza:

- posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadawalającym,
- nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
- rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych, rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
- pamięta wybitne jednostki poznanych wydarzeń,
- w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.

Umiejętności:

- uczeń potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem o średnim stopniu trudności,
- posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe kompetencje,
- dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk, umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
- dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami, umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
- umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

Aktywność:

- bierze udział w pracy zespołowej,
- nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie.

OCENA DOBRA

Wiedza:

- uczeń opanował materiał przewidziany w programie,
- zna i rozumie większość pojęć, zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
- odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych, zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
- uczeń dobrze opanował materiał, ale czasami popełnia błędy.

Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu podstawowego, uzupełnione o nowe kompetencje,
- porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
- selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i je interpretować, poprawnie posługuje się mapą,
- przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
- bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

Aktywność:

- jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela,
- samodzielnie wykonuje powierzone mu na lekcji zadania,
- umie i chce współpracować w grupie.

OCENA BARDZO DOBRA

Wiedza:

- uczeń posiada zasób wiedzy określony programem,
- zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
- zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych,
- pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów, rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.

Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu roszszerzającego i dopełniającego uzupełnione o nowe kompetencje,
- operuje wiedzą historyczną, korzysta z różnych źródeł informacji,
- porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
- samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
- formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,
- wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów, potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny, rozróżnia prawdę historyczną od fikcji,

- zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie np. metody projektu.

Aktywność:

- czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum ,
- wykonuje dobrowolnie zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,
- wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

OCENA CELUJĄCA

Wiedza:

- uczeń posiada pełną wiedzę historyczną objętą podstawą programową ,
- posiada zainteresowania humanistyczne, systematycznie pracuje, czyta książki i artykuły historyczne,
- uczestniczy w różnych konkursach historycznych, osiąga sukcesy.

Umiejętności:

- uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających, dopełniających i uzupełniających o nowe kompetencje,
- samodzielnie zdobywa wiadomości, wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
- krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła.

Aktywność:

- bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- dodatkowo wykonuje zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego,
- opracowuje plany, schematy, zabawy dydaktyczne, itp.,
- bierze udział w konkursach pozaszkolnych i osiąga sukcesy w miarę swoich możliwości,
- współpracuje z nauczycielem, wykazuje się dociekliwością i inicjatywą, jest pracowity.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Wiedza:

- braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na poprawę nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,
- nie dostrzega prostych przyczyn, i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk,
- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,

Umiejętności:

- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń i prostych umiejętności,
- nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni,
- nie umie dostrzec prostych przyczyn skutków faktów, wydarzeń i zjawisk,
- nie rozumie prostego tekstu źródłowego.

Aktywność:

- przeszkadza w trakcie lekcji, uniemożliwia prowadzenie zajęć,
- odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę,
- wyraźny brak zainteresowania przedmiotem.

Ocenianie Przedmiotowe z wiedzy o społeczeństwie

SP nr 15 OMS w Bydgoszczy

1. Cele oceniania.

Na lekcjach woś- u uczeń spotyka się z przeszłością i teraźniejszością, poznaje kategorie i pojęcia społeczno-prawne i ekonomiczne. Tej naturalnej pasji poznawczej nie należy zatracać stawiając oceny określające tylko stopień przyswojenia treści (wiedzy) przewidzianych programem. Ocena powinna pełnić przede wszystkim funkcję motywującą i te obszary; umiejętności i aktywności, które oceniają postawę ucznia. Twórcza postawa, samodzielność, zaangażowanie, w pracę na lekcji i pozalekcyjną jest bardzo istotna w kształtowaniu uniwersalnych (kluczowych) umiejętności. Kontrola osiągnięć ucznia powinna obejmować różnorodne strony działalności poznawczej uczniów, a przy tym powinna ją cechować dokładność i systematyczność.

2. Zasady oceniania przedmiotowego.

1. Sprawdzenie na bieżąco postępów ucznia w nauce z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych i indywidualnych możliwości ucznia.
2. Sformułowanie informacji w postaci oceny szkolnej o postępach ucznia, stopniu opanowania wiadomości i umiejętności oraz rozumienie treści określonych wymaganiami programowymi.
3. Osobą oceniającą poziom kompetencji przedmiotowych jest nauczyciel woś-u.
4. Ocenia się umiejętności i wiedzę. Uczeń ma prawo być dwa razy nie przygotowany w semestrze.

3. Skala ocen- zgodnie z obowiązującą skalą cyfrową i jej odpowiednikiem słownym.

4. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

a) Formy kontroli ustnej / nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego/ :

- krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
- wypowiedzi zawierające opis wydarzeń z kraju i ze świata- prasówka,
- wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych problemów społeczno - politycznych,
- wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo - skutkowego.

Ocena pracy ucznia w czasie lekcji (częstotliwość zgłaszania się, stosunek do poruszanej tematyki, wykazywanie się wiedzą i dociekliwością).

b) Formy kontroli pisemnej:

- kartkówki - nauczyciel może zrobić kartkówkę z 3 ostatnich tematów bez zapowiedzi,
- sprawdziany - (zakres materiału mniejszy niż dział programowy),
- prace klasowa - (po zakończonym dziale programowym),
- projekt – wykonywany indywidualnie lub grupowo np. prezentacja multimedialna, lapbook itp.
- praca z: tekstem źródłowym, tabelą, wykresem, ilustracją, mapą.

c) prezentacja wyników swojej pracy na forum klasy.

d) zaangażowanie w działania społeczne.

Przy kontroli pisemnej obowiązują następujące kryteria procentowe:

- | | |
|------------------|------------|
| - celujący | 97 ÷ 100 % |
| - bardzo dobry | 86 ÷ 96 % |
| - dobry | 70 ÷ 85 % |
| - dostateczny | 50 ÷ 69 % |
| - dopuszczający | 34 ÷ 49 % |
| - niedostateczny | 0 ÷ 33 % |

Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.

Uczeń z opinią PPP (dysleksja) jest oceniany z uwzględnieniem, iż występują u niego następujące problemy w procesie nauczania-uczenia się:

- trudności z zapamiętywaniem pojęć,
- trudności ze zrozumieniem dłuższego tekstu,
- utrudnione czytanie tekstów źródłowych,
- problemy z analizowaniem i czytaniem map i wykresów,

- nieumiejętność pisania samodzielnie zwięzłych notatek.

Zasady poprawiania ocen:

- uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny, to znaczy, że nauczyciel jest zobowiązany do umożliwienia uczniowi poprawy oceny z pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki w terminie 2 tygodni od momentu oddania danej pracy; w szczególnych przypadkach np. dłuższa choroba, intensywne przygotowania do zawodów nauczyciel może wydłużyć termin poprawy;
wyjątkiem jest ocena niedostateczna uzyskana w wyniku niesamodzielnej pracy (ściągnięcie, plagiat, etc)
- Przy ustalaniu terminów prac pisemnych stosuje się zapisy statutowe
- Uczeń ma prawo zgłosić się do poprawy ocen, na konsultacje indywidualne, wykonać prace dodatkowe.
- Uczeń nieobecny podczas pracy kontrolnej zobowiązany jest do napisania tej pracy w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły; ; w szczególnych przypadkach np. dłuższa choroba, intensywne przygotowania do zawodów nauczyciel może wydłużyć ten termin; jeżeli uczeń nie napisze obowiązkowej pracy to zapis N w dzienniku jest traktowany jako ocena niedostateczna.

5. Sposoby informowania uczniów o wynikach ich osiągnięć szkolnych:

- a) bieżąca informacja uczniów o ich osiągnięciach i postępach np. ustnie, w zeszytach przedmiotowym, dzienniku elektronicznym,
- b) wyznaczanie terminów prac poprawkowych,
- c) dwa tygodnie przed zakończeniem półrocza (roku) uczeń zagrożony oceną niedostateczną zostanie poinformowany o swojej sytuacji i możliwości poprawy oceny,
- d) dwa tygodnie przed końcem roku każdy uczeń zostanie poinformowany o przewidywanej ocenie,
- e) **na początku roku uczeń zostanie poinformowany o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie rocznej.**

6. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach ucznia:

- a) zebrania rodziców, indywidualne spotkania,
- b) dziennik elektroniczny,
- c) **pisemnie zagrożenie śródroczną oceną niedostateczną dwa tygodnie przed końcem półrocza oraz pisemnie zagrożenie roczną oceną niedostateczną i informację o przewidywanej ocenie rocznej dwa tygodnie przed końcem roku.**

**Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny
z historii/ wiedzy o społeczeństwie.**

Podstawa prawna

Ocenianie Wewnętrzne - część OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen z zajęć edukacyjnych

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny.
3. Uczeń, który chce ubiegać się o podwyższenie proponowanej oceny rocznej zwraca się, po uzyskaniu informacji o proponowanej ocenie, do nauczyciela przedmiotu z prośbą o przygotowanie zestawu pytań sprawdzających, informując nauczyciela o jaką ocenę chciałby się ubiegać.
4. Nauczyciel wyznacza termin pisania pracy, nie później niż na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej i przygotowuje zestaw odpowiednich zadań. Stopień trudności zadań musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
5. Uczeń przystępuje do przygotowanej przez nauczyciela przedmiotu dodatkowej pracy kontrolnej.
6. Nauczyciel podwyższa ocenę z przedmiotu, jeśli uczeń opanował wymagania programowe przewidziane dla oceny, o którą się ubiega. Informację o decyzji nauczyciela wychowawca ucznia przekazuje rodzicom nie później niż na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej
7. Z przebiegu sprawdzianu nauczyciel sporządza notatkę, w której podaje termin przeprowadzenia sprawdzianu i informację o uzyskanej ocenie, dołącza do niej poprawioną pracę kontrolną.
8. Uczeń lub jego rodzice mają prawo odwołać się od decyzji nauczyciela do dyrektora szkoły w terminie dwóch dni od uzyskania informacji o ocenie.
9. Decyzja dyrektora jest ostateczna.

Wiedza o społeczeństwie

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów i zagadnień omówionych na lekcjach, nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć zagadnień. Posługuje się ubogim słownictwem. Popelnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale i nie wykazuje w tym własnej inicjatywy. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Umie kojarzyć niektóre zagadnienia. Nie popelnia zbyt często błędów składniowych i językowych. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień dobry (4)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonując zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą i zachęca innych do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze pojęcia i zagadnienia, a także wątki poboczne omówionych tematów lekcyjnych – opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych na III etapie edukacyjnym. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób płynny i wyraźny. Troszczy się o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca innych do aktywności i dba o dobrą jakość efektów pracy grupy. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

Stopień celujący (6)

Uczeń opanował wszystkie zagadnienia podstawy programowej. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. olimpiadach z wiedzy o społeczeństwie). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomaga słabszym uczniom w nauce.