

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego i niemieckiego

Ocenianie przedmiotowe z języka angielskiego i niemieckiego są zgodne z Nową Podstawą programową MEN oraz Ocenianiem Wewnątrzszkolnym.

- Nauczyciel i uczeń są współtwórcami w procesie kształcenia.
- Konieczne jest przeprowadzanie bieżącej nieformalnej oraz formalnej diagnozy umiejętności ucznia oraz systematyczne przekazywanie uczniowi i jego rodzicom informacji zwrotnej na temat poziomu osiągnięć.
- **Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia:**
 - prace klasowe, testy
 - sprawdziany,
 - kartkówki,
 - odpowiedzi ustne,
 - ćwiczenia wykonywane w klasie,
 - dodatkowe prace projektowe indywidualne lub grupowe,

Nauczyciel bierze pod uwagę również:

- aktywność w czasie lekcji i pracowitość ucznia,
- umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania,
- używanie języka obcego jako języka komunikacji w czasie zajęć,
- umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i doboru informacji,
- współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych,
- tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi (ustnie i pisemnie);

*Wyniki z diagnoz oraz egzaminów próbnych są umieszczane w e-dzienniku w postaci zapisu procentowego.

Uczeń oceniany jest na bieżąco:

- by pomóc mu rozpoznać swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie obszarów pracy wyrównawczej i pomocy);
- by przekazać rodzicom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;
- by dać nauczycielowi informacje zwrotne na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów, a także by pomóc w adaptowaniu planu wynikowego, jeśli zachodzi taka potrzeba;

Uczeń posiadający opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej pisze prace klasowe, kartkówki i sprawdziany zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentach ucznia.

Wymagania na poszczególne stopnie:

Ocena celująca: uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy, z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, które są poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce, zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet, wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych, niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.

Ocena bardzo dobra: uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału, buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce, czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe, zawsze prawidłowo obowiązkowe prace projektowe, bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dobra: uczeń prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce, przeważnie prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe, przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dostateczna: uczeń zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału, buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie, nierregularnie wykonuje prace projektowe – prace zawierają błędy, rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego i niemieckiego

Ocena dopuszczająca: uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, sporadycznie wykonuje prace projektowe, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a poproszony o odpowiedź, popełnia wiele błędów.

Ocena niedostateczna: nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, nie zna podstawowych słów i wyrażzeń, nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela, bardzo rzadko wykonuje prace projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.

Jeżeli prace pisemne uczniów oceniane są w systemie punktowym to ocenę ustala się w oparciu o następujące normy:

Ocena	Udział procentowy
niedostateczny	0% – 33%
dopuszczający	34% – 49%
dostateczny	50% – 69%
dobry	70% – 85%
bardzo dobry	86% – 96%
celujący	97% – 100%

- Wszystkie oceny są jawne, zarówno dla ucznia, jak i dla rodzica.
- Nauczyciel ustnie lub pisemnie uzasadnia ustaloną ocenę. Uzasadnienie zawiera informacje o stopniu zrealizowania przedmiotowych wymagań szczegółowych i o możliwościach uzupełnienia ewentualnych braków,
- Ocena roczna lub półroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen wystawionych w ciągu trwania edukacji ale wypadkową oceną za wiadomości i umiejętności w czasie realizowania zadań przewidzianych programem nauczania przedmiotu.
- Ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od oceny proponowanej (wystawionej w dzienniku lekcyjnym) na dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji rocznej. Nauczyciel na dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji rocznej ma obowiązek poinformować ucznia o przewidywanej ocenie z prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych.
- W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną półroczną i roczną informacja pisemna o tym fakcie zostanie przekazana rodzicom na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- Prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki pozostają u nauczyciela do wglądu dla ucznia i rodziców.
- Nauczyciel może przeprowadzić próbne prace pisemne, za które uczeń nie otrzyma oceny wyrażonej stopniem szkolnym, a jedynie informacje o tym, co już umie, a czego jeszcze nie potrafi ze wskazówkami jak się uczyć.
- Niesamodzielne pisanie prac skutkuje oceną niedostateczną.
- Oceny zapisywane będą w dzienniku lekcyjnym.

Nauczyciel zobowiązuje się do:

- ✓ zapoznawania uczniów z wynikami prac pisemnych w ciągu 14 dni od ich napisania,

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego i niemieckiego

- ✓ poinformowania uczniów o swoich kryteriach oceniania i wymaganiach na poszczególne stopnie na początku roku szkolnego oraz z terminami i zasadami poprawiania ocen, warunkami i trybem uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny rocznej;

Uczeń ma prawo:

- dwa razy w ciągu półrocza nie być przygotowanym do lekcji (brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, brak opanowania wyznaczonej przez nauczyciela wiedzy z lekcji). Informację o nieprzygotowaniu do zajęć uczeń zgłasza na początku lekcji;
- do jednokrotnej poprawy oceny z pracy pisemnej, to znaczy, że nauczyciel jest zobowiązany do umożliwienia uczniowi poprawy oceny z pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki w terminie 2 tygodni od momentu oddania danej pracy; w szczególnych przypadkach np. dłuższa choroba, intensywne przygotowania do zawodów nauczyciel może wydłużyć termin poprawy;
- korzystać z indywidualnych konsultacji z nauczycielem w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń jest zobowiązany do:

- napisania pracy kontrolnej, na której uczeń był nieobecny, w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły; w szczególnych przypadkach np. dłuższa choroba, intensywne przygotowania do zawodów nauczyciel może wydłużyć ten termin. Jeżeli uczeń nie napisze obowiązkowej pracy to zapis N w dzienniku jest traktowany jako ocena niedostateczna;
 - przynoszenia zeszytu przedmiotowego, obowiązującego podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń
 - uzupełnienia materiału nauczania opracowanego na lekcjach, na których nie był obecny
-

W klasach 1-3 obowiązuje ocena opisowa.

Uczeń kończący klasę I w zakresie języka angielskiego powinien umieć:

- przywitać się i pożegnać
- przedstawić się i zapytać o imię nowo poznaną osobę
- zapytać o wiek i podać ile ma lat
- wykonać podstawowe polecenia, które podaje nauczyciel
- odpowiadać na proste pytania
- zrozumieć sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych
- przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania
- znać podstawowe rzeczowniki (np. części ciała, zwierzęta domowe, przybory szkolne) i liczebniki główne 1-10
- powtórzyć krótkie rymowanki i śpiewać piosenki
- przepisać wyrazy i krótkie zdania
- współpracować z rówieśnikami podczas gier i zabaw;

Uczeń kończący klasę II w zakresie języka angielskiego powinien:

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego i niemieckiego

- rozumieć i formułować zdania twierdzące, pytające i przeczące z czasownikiem 'be'
- stosować zwroty grzecznościowe
- znać podstawowe rzeczowniki (np. zwierzęta, pomieszczenia domowe, przedmioty w klasie) oraz liczebniki główne 1-20
- określać rzeczowniki za pomocą podstawowych przymiotników
- stosować podstawowe przyimki, określające położenie
- rozumieć pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem can
- rozumieć pytanie o dolegliwości i opisać swoje samopoczucie
- reagować na polecenia nauczyciela;
- rozumieć sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych
- czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, śpiewać piosenki
- przepisywać wyrazy i zdania
- rozumieć słownictwo dotyczące obchodów najważniejszych świąt
- współpracować z rówieśnikami;

Uczeń kończący klasę III w zakresie języka angielskiego powinien:

- tworzyć proste zdania z czasownikiem 'be'
- znać nazwy dni tygodnia, miesięcy, pół dnia i pół roku
- znać liczebniki główne 1-20
- znać nazwy ubioru, sporty, rodzaje jedzenia, codzienne czynności oraz potrafić je napisać
- rozumieć pytanie o pogodę i określać bieżącą pogodę
- stosować czasownik have got w prostych zdaniach, określając posiadanie
- potrafi wyrazić oraz zapytać o upodobania (like, love, don't like ...)
- budować zdania z konstrukcją Can I have ...
- zapytać o godzinę, udzielić odpowiedzi (o'clock, half past ...)
- stosować liczbę mnogą rzeczowników
- reagować na polecenia nauczyciela;
- rozumieć sens dialogów w historyjkach obrazkowych
- czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, śpiewać piosenki
- przepisywać wyrazy i zdania;
- rozumieć słownictwo dotyczące obchodów świąt
- współpracować w grupie

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego i niemieckiego

Przykładowe zwroty, które mogą pojawić się na świadectwie ucznia, w zależności od poziomu opanowania języka:

- **Uczeń znakomicie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego**
- **Uczeń opanował wprowadzone słownictwo i zwroty z języka angielskiego**
- **Uczeń opanował podstawowe słownictwo z języka angielskiego**
- **Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa z języka angielskiego**

Nauczyciele: