

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego
im. Teresy Ciepły w BYDGOSZCZY

w roku szkolnym 2021/2022

W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM -O TO, AŻEBY BARDZIEJ „BYŁ”, A NIE TYLKO WIĘCEJ „MIAŁ” -ABY WIĘC POPRZEZ WSZYSTKO, CO „MA”, CO „POSIADA”, UMIAŁ BARDZIEJ I PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM -TO ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ „BYĆ” NIE TYLKO Z „DRUGIMI”, ALE I DLA „DRUGICH”. WYCHOWANIE POSIADA PODSTAWOWE ZNACZENIE DLA KSZTAŁTOWANIA STOSUNKÓW MIĘDZYLUDZKICH I SPOŁECZNYCH.”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

PODSTAWA PRAWNA:

- ✓ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- ✓ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- ✓ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- ✓ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r.,z późniejszymi zmianami (Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach), w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

WPROWADZENIE

„Od wartości do radości”

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice naszych uczniów. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej.

To ogół działań zmierzających do zmiany osobowości człowieka. Zmiana ta zachodzi pod wpływem rodziców, nauczycieli, instytucji kulturowych, massmediów, otoczenia, środowiska naturalnego jak również wewnętrznej motywacji.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia“ (Z. Gaś)

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, trenerami, pielęgniarzką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy/ szkoły oraz przy współpracy z rodzicami tudzież środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne,
- ✓ wnioski z raportu ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej,
- ✓ wnioski z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów, specjalistów, nauczycieli i trenerów propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych oraz profilaktycznych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- ✓ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ✓ diagnozę - czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Podstawą prowadzenia działań w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka:

- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przemocy i agresji w szkole;
- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- regularne praktyki religijne;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- przynależność do pozytywnej grupy.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego

- doświadczanie problemów psychicznych (tj. złego samopoczucia, przygnębienia, zestresowania, problemów emocjonalnych),
- agresja (słowna i fizyczna) popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, bicie, obraźliwe wpisy na portalach społecznościowych, wulgaryzmy, dokuczanie, podstawianie nóg, niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość,
- brak szacunku dla innych,
- niekulturalne zachowanie się,

- brak reakcji na polecenia nauczyciela,
- niewłaściwe zachowanie podczas przerw,
- brak odporności na stres,
- nieumiejętność rozwiązywania problemów,
- niepowodzenia szkolne,
- brak dostatecznej akceptacji i tolerancji
- niekoleżeńskość, egoizm, zaniżona samoocena,
- brak zaangażowania uczniów w naukę i osiągnięcie wyników poniżej ich możliwości,
- problemy z przestrzeganiem przez uczniów ustalonych norm i zasad, skutkujące trudnościami z utrzymaniem dyscypliny, częste konflikty między uczniami,
- zachowania agresywne przejawiane przez niektórych uczniów,
- brak tolerancji przejawiany przez niektórych uczniów, często w opinii wychowawców wynikający z nietolerancyjnych postaw rodziców,
- podważanie przez niektórych rodziców kompetencji nauczycieli, a w sytuacjach trudnych odmawianie współpracy, wskazując na brak zaufania do nauczycieli
- część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażują się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności,
- przemoc rówieśnicza,
- nasilenie korzystania z telefonów komórkowych,
- rodzina niepełna lub zrekonstruowana,
- częste granie w gry komputerowe,
- konflikty wśród domowników,
- niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko.
- pobyt w bursie.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- ✓ Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- ✓ Wychowanie do wartości: patriotyzm, bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rodzina, rozwój, prawda, porządek.
- ✓ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- ✓ Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

PRIORYTETY MEN NA BIEŻĄCY ROK SZKOLNY:

- ✓ Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- ✓ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.
- ✓ Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- ✓ Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.
- ✓ Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- ✓ Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

ZADANIA DO REALIZACJI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I RYZYKA PODEJMOWANE SĄ W NASTĘPUJĄCYCH OBSZARACH:

- ✓ **Działania wychowawcze** - promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
- ✓ **Działania edukacyjne** - skierowane do całej społeczności szkolnej: radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- ✓ **Działania informacyjne** - z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
- ✓ **Działania profilaktyczne** - w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- ✓ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej oraz regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- ✓ Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- ✓ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- ✓ Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- ✓ Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

- ✓ Wspieranie potencjału uczniów, ich rozwoju intelektualnego,
- ✓ Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa,
- ✓ Szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- ✓ Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- ✓ Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji i potrzeb bio-psycho-społecznych.
- ✓ Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

WIZJA SZKOŁY

- ✓ wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- ✓ stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- ✓ zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- ✓ wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- ✓ kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- ✓ tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- ✓ zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- ✓ rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;

- ✓ szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- ✓ dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- ✓ dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący szkołę podstawową potrafi dobrze funkcjonować w społeczeństwie. Jest pogodny, asertywny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych ludzi;
- człowiekiem, który prezentuje postawę patriotyczną, szanuje symbole narodowe, czuje się obywatelem swojego kraju, mając jednocześnie świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej, pamięta o świętach i rocznicach narodowych oraz szanuje polskie tradycje,
- człowiekiem kreatywnym i przedsiębiorczym, który podejmuje odpowiednie decyzje edukacyjno-zawodowe;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, który ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem samodzielnym, zaradnym i otwartym, dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie nauki, kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;

- człowiekiem posiadającym rzetelne informacje na temat nikotynizmu, choroby alkoholowej, narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- człowiekiem świadomym zagrożeń płynących z Internetu, bezpiecznie poruszającym się w sieci, świadomie korzystającym z portali społecznościowych i komunikatorów, znającym skutki stosowania cyberprzemocy;

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Wychowawcy klas:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie/szkole;
- ✓ wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- ✓ prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ✓ dokumentują pracę wychowawczo- profilaktyczną;
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ dokonują diagnozy sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ organizują i monitorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną;

- ✓ integrują uczniów i kierują zespołem klasowym;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają uczniom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogami i pielęgniarką;
- ✓ współtworzą zespół wychowawczy;
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe, działania wychowawczo-profilaktyczne i organizacyjne klasy;

Pedagodzy szkolni:

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✓ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole celem rozwiązywania problemów ;
- ✓ obejmują pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zależności od potrzeb;
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ✓ współdziałają z instytucjami i fundacjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, strażą miejską, oraz poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, specjalistycznymi, sądami rodzinnymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej ;

- ✓ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ wspierają wychowawców nauczycieli, trenerów i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele i trenerzy:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, opiekuńczych i sportowych;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ✓ kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ✓ dbają o właściwe relacje rówieśnicze, dążą do integracji zespołów klasowych i sportowych, angażując w życie klasy i zespołu wszystkich uczniów;
- ✓ wspólnie z pedagogami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą;

- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własną hierarchią wartości, przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ znają program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ współpracują ze specjalistami, wychowawcami, nauczycielami i trenerami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, promują zdrowy i aktywny styl życia;
- ✓ mają świadomość zagrożeń płynących ze świata wirtualnego, kontrolują sposób i czas korzystania ze środków multimedialnych;
- ✓ są świadomi zagrożeń związanych z używaniem: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego ich dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ znają i stosują się do obowiązujących regulaminów i procedur;
- ✓ przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ✓ akceptują innych uczniów oraz szanują ich prawa;

- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- ✓ kierują swym rozwojem oraz stają się coraz bardziej samodzielni;
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ mają świadomość zagrożeń płynących ze świata wirtualnego, kontrolują sposób i czas korzystania ze środków multimedialnych;
- ✓ są świadomi zagrożeń jakie mogą napotkać używając: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla ich zdrowia psychicznego i fizycznego;
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne.

**KSZTAŁTOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW SPOŁECZNIE POŻĄDANYCH POSTAW
ORAZ PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. ✓ Kształtowanie cech osobowościowych, postaw i pozytywnych zachowań wśród uczniów oraz ważnych umiejętności np. aktywnego słuchania, dzielenia się wiedzą, radzenia sobie ze stresem, zasad savoir-vivre. ✓ Rozwijanie dojrzałości emocjonalnej poprzez rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji. ✓ Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy ✓ Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi. ✓ Przygotowanie do pełnienia ról w grupie, rodzinie i społeczeństwie. ✓ Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów. ✓ Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> — indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami; — zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; — warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie; — konkursy tematyczne; — zawody sportowe; — spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe; — angażowanie rodziców do kreowania właściwych postaw wychowawczych i pozytywnych wzorców osobowościowych; — apele szkolne;

	<p>i zdobywania nowych doświadczeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. ✓ Rozwijanie samorządności uczniów. ✓ Uczucie zasad demokracji. ✓ Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji dla odmienności np. wyznań oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji. ✓ Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych. ✓ Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. ✓ Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. ✓ Organizowanie czasu wolnego. ✓ Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> — treści na zajęciach z wychowawcą; — wycieczki, imprezy okolicznościowe; — uroczystości klasowe i szkolne; — imprezy szkolne i w środowisku lokalnym; — projekty edukacyjne; — granty oświatowe; — uczestnictwo uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły; — wybór Samorządu Uczniowskiego; — wybór Pocztu Sztandarowego; — udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego; — współtworzenie planu pracy SU, — wybory do samorządów klasowych. — reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budowanie systemu wartości przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. ✓ Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii ✓ Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. ✓ Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec 	<ul style="list-style-type: none"> — indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami; — zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; — inne formy np. zajęcia online — zajęcia psychoedukacyjne; — terapie specjalistyczne;

	<p>osób dorosłych, rówieśników.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) ✓ Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka ✓ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> — zajęcia z doradztwa zawodowego; — zapoznanie i egzekwowanie regulaminów i procedur szkolnych; — warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie; — konkursy tematyczne; — zawody sportowe; — apele szkolne; — koncerty; — spotkania z ludźmi kultury i sztuki; — treści na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem; — wycieczki, imprezy okolicznościowe; — uroczystości klasowe i szkolne; — imprezy szkolne i w środowisku lokalnym; — projekty edukacyjne; — granty oświatowe; — reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym; — udział w akcjach szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich propagujących czytelnictwo; — poszerzanie zasobów i oferty biblioteki
--	--	---

		szkolnej;
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. ✓ Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i zabierania głosu. ✓ Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. ✓ Uświadomienie szkodliwości działania używek, narkotyków i innych środków psychoaktywnych oraz możliwości negatywnego wpływu grupy rówieśniczej na jednostkę. 	<ul style="list-style-type: none"> — realizacja programów profilaktycznych; — uczestnictwo w szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich akcjach profilaktycznych; — współpraca z kuratorami sądowymi, Policją, Strażą Miejską, , Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Bydgoski Ośrodek Rehabilitacji, Terapii Uzależnień i Profilaktyki „BORPA” i innymi poradniami specjalistycznymi, fundacjami, instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny oraz środowiska lokalnego; — współpraca z rodzicami; — indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami; — planowanie, organizowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; — zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; — inne formy np. zajęcia online — zajęcia psychoedukacyjne; — terapie specjalistyczne; — zajęcia z doradztwa zawodowego; — warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty

		<p>uczniowskie;</p> <ul style="list-style-type: none"> — konkursy tematyczne, zawody sportowe, apele szkolne, koncerty; — treści na zajęciach z wychowawcą; — wycieczki, imprezy okolicznościowe; — uroczystości klasowe i szkolne; — imprezy szkolne i w środowisku lokalnym; — projekty edukacyjne; — granty oświatowe; — reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym;
<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. ✓ Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. ✓ Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. ✓ Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych działań dydaktycznych i wychowawczych; ✓ Angażowanie rodziców do realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych: 	<ul style="list-style-type: none"> — diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców; — wybór trójek klasowych i reprezentantów do Rady Rodziców; — współpraca z Radą Rodziców; — klasowe i indywidualne spotkania z rodzicami; — współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; — planowanie, organizowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wspieranie rodziców w sprawach trudnych wychowawczo, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi. ✓ Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. ✓ Aktywizowanie rodziców do pracy na rzecz społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> — dyżury pedagogów dla rodziców; — drzwi otwarte; — e-dziennik; — konsultacje z rodzicami; — mediacje rodzinne; — angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i imprez szkolnych, sportowych oraz klasowych; — działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych;
KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI		
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. ✓ Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych. ✓ Dbłość o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z ideą demokracji. ✓ Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> — treści przekazywane na zajęciach lekcyjnych, — warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie; — konkursy tematyczne; — spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe; — apele szkolne; — treści na zajęciach z wychowawcą;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji dla odmienności np. wyznań oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji; ✓ Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej i w czasie uroczystości szkolnych. ✓ Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. ✓ Poznanie sylwetki patronki szkoły i kultywowanie pamięci o niej. ✓ Utrzymywanie kontaktów z kombatantami. ✓ Kultywowanie i poszanowanie polskich tradycji, kultury i obyczajów. 	<ul style="list-style-type: none"> — imprezy szkolne i w środowisku lokalnym; — projekty edukacyjne; — granty oświatowe; — reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym;
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, Polsce. ✓ Poznanie historii i tradycji rodziny i jej związków z historią regionu. ✓ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> — treści przekazywane na zajęciach lekcyjnych, — warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie; — wycieczki lokalne, — imprezy integracyjne — konkursy tematyczne; — organizacja imprez, uroczystości szkolnych;
Poszanowanie historii i kultury regionu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z elementami kultury naszego regionu. ✓ Poznanie wybranych legend. 	<ul style="list-style-type: none"> — spotkania z ciekawymi ludźmi; — wycieczki krajoznawcze i do miejsc

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznanie historii zabytków. 	<p>ważnych dla historii i kultury regionu;</p> <ul style="list-style-type: none"> — zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; — inne formy np. zajęcia online, treści na platformie edukacyjnej — zajęcia z wychowawcą; — apele, imprezy okolicznościowe; — konkursy tematyczne;
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. ✓ Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. ✓ Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> — warsztaty i lekcje kształtujące istotę wspólnoty europejskiej, tożsamości narodowej, postawę tolerancji; — wystawy, konkursy, quizy itp. — systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania;
WYCHOWANIE PROZDROWOTNE		
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. ✓ Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku oraz umiejętnego gospodarowania czasem wolnym. ✓ Kształtowanie wzorców aktywnego stylu życia ✓ Nauka zasad bezpiecznego poruszania się 	<ul style="list-style-type: none"> — udział w konkursach związanych z różnymi formami profilaktyki; — udział w kołach zainteresowań i zajęciach sportowych; — pokazy sportowe; — akcje promujące zdrowy tryb życia; — spotkania ze specjalistami; — systematyczne działania wynikające

	w ruchu drogowym	<p>z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania;</p> <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych; — prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego; — przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową;
<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. ✓ Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> — opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich; — zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; — zapoznawanie i egzekwowanie regulaminów i procedur szkolnych; — organizacja pracy szkoły zgodnie z zasadami BHP, p-poż i ergonomii; — monitoring szkolny; — planowanie, organizowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od potrzeb i indywidualnych możliwości uczniów; — współpraca z PP-P i innymi

		poradniami specjalistycznymi
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. ✓ Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> — indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami; — zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; — inne formy np. zajęcia online, treści na platformie edukacyjnej — warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie; — realizacja programów profilaktycznych; — uczestnictwo w szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich akcjach profilaktycznych; — konkursy tematyczne; — zawody sportowe; — spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe; — apele szkolne; — treści na zajęciach z wychowawcą; — projekty edukacyjne; — granty oświatowe;
WYCHOWANIE EKOLOGICZNE		
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. ✓ Ukazanie wpływu codziennych czynności 	<ul style="list-style-type: none"> — realizacja programów ekologicznych; — udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi;

	<p>i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. ✓ Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną. 	<ul style="list-style-type: none"> — zbiórka surowców wtórnych; — organizowanie zajęć w terenie; — realizacja ścieżki ekologicznej; — organizacja szkolnych konkursów ekologicznych; — systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania;
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ		
<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. ✓ Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. ✓ Eliminowanie zagrożeń pożarowych. ✓ Ochrona mienia społecznego. ✓ Przeciwdziałanie agresji w szkole. ✓ Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. ✓ Zaznajamianie z drogami ewakuacyjnymi w szkole. ✓ Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> — monitoring szkolny; — dyżury nauczycielskie; — zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej; — egzekwowanie przestrzegania procedur i regulaminów obowiązujących w szkole; — próbne alarmy i ćwiczenia w ramach realizacji operacji Azyl; — pogadanki tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogami, Policją, Strażą Miejską i innymi specjalistami; — systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów

		<p>nauczania;</p> <ul style="list-style-type: none"> — realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych; — akcje profilaktyczne z zakresu bezpiecznego wypoczynku;
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. ✓ Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. ✓ Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. ✓ Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. ✓ Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<ul style="list-style-type: none"> — zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej; — egzekwowanie przestrzegania procedur i regulaminów obowiązujących w szkole; — pogadanki tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogami, Policją, Strażą Miejską i innymi specjalistami; — systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania; — realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych; — akcje profilaktyczne z zakresu bezpiecznego wypoczynku;
<p>Wdrażanie uczniów do świadomego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wdrażanie do obsługi nowoczesnej technologii informacyjnej. ✓ Świadome wykorzystanie Internetu jako źródła nauki i wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> — zajęcia dydaktyczne; — zajęcia komputerowe; — zajęcia z pedagogami;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z Internetu. ✓ Propagowanie uczciwego korzystania z oprogramowania, walka z piractwem. ✓ Uzmysłowienie uczniom możliwości wykorzystania technologii informacyjnych w różnorodnych sytuacjach szkolnych i życiowych. 	<ul style="list-style-type: none"> — koła zainteresowań; — zajęcia w bibliotece szkolnej; — zajęcia z wychowawcą; — akcje profilaktyczne; — realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych;
<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. ✓ Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. ✓ Monitorowanie występowania zjawiska agresji w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> — treści zawarte w planach pracy wychowawców, pedagogów, psychologa sportu; — diagnozy wychowawcze; — dyżur pedagogów dla rodziców i uczniów; — badania ankietowe; — indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami; — zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; — warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie; — konkursy tematyczne; — zawody sportowe; — spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe; — apele szkolne; — treści na zajęciach z wychowawcą;

		<ul style="list-style-type: none"> — wycieczki, imprezy okolicznościowe; — uroczystości klasowe i szkolne; — imprezy szkolne i w środowisku lokalnym;
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. ✓ Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. ✓ Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców / opiekunów na temat: zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, zachowań autoagresywnych dzieci. ✓ Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> — pogadanki tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogami, Policją, Strażą Miejską i innymi specjalistami; — systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania; — realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych; — egzekwowanie przestrzegania procedur i regulaminów obowiązujących w szkole; — indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami; — zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; — warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie; — konkursy tematyczne; — zawody sportowe; — współpraca z instytucjami pomocowymi; — „Akademia dla rodziców”;

<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnozowanie trudności w nauce. ✓ Dostosowywanie form i metod pracy oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. ✓ Motywowanie uczniów do organizowania pomocy koleżeńskiej. ✓ Budowanie motywacji do nauki. ✓ Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> — Diagnozy wstępne i etapowe; — Organizowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; — Stosowanie pozytywnych wzmocnień przez nauczycieli, trenerów; — Wolontariat; — Treningi; — Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; — inne formy np. zajęcia online, rozmowy telefoniczne z uczniami i rodzicami, treści na platformie edukacyjnej; — Terapie specjalistyczne; — Zajęcia psychoedukacyjne;
<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych oraz wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. 	<ul style="list-style-type: none"> — Akademia dla Rodziców; — Zebrania z rodzicami; — Drzwi otwarte; — Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli; — Różne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, pedagogów i trenerów;
<p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce 	<ul style="list-style-type: none"> — współpraca z Miejskim Ośrodkiem

	<p>szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. ✓ Opieka w świetlicy szkolnej, pomoc w nauce. ✓ Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. ✓ Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. ✓ Kształtowanie postaw prospołecznych. ✓ Wdrażanie zasad prawidłowego żywienia. 	<p>Pomocy Społecznej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, fundacjami i innymi instytucjami działającymi na rzecz ucznia i Rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> — zajęcia pozalekcyjne; — zajęcia świetlicowe; — zajęcia z edukacji zdrowotnej; — zadania realizowane przez pielęgniarkę szkolną; — współpraca z przychodniami i poradniami specjalistycznymi; — organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka; — propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym; — udział w lokalnych i ogólnopolskich programach edukacyjnych;
<p>Monitorowanie zagrożenia niedostosowanie społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na niepokojące symptomy w zachowaniu uczniów. ✓ Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> — przeprowadzenie diagnoz wychowawczych; — obserwacja uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; — kontrola realizacji obowiązku szkolnego; — spotkania z rodzicami;

		<ul style="list-style-type: none"> — dyżury dla rodziców; — drzwi otwarte; — współpraca z zawodowymi i społecznymi kuratorami sądowymi; — współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
<p>Zdobycie podstawowych wiadomości o istocie i szkodliwości nałogów i uzależnień oraz dokonywania właściwych wyborów celem profilaktyki zażywania :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ papierosów, e-papierosów ✓ narkotyków ✓ środków odurzających, ✓ substancji psychotropowych, ✓ środków zastępczych, ✓ nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przekazanie wiedzy na temat nikotynizmu, choroby alkoholowej, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. ✓ Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów w sprawie używania środków odurzających (w tym mówienie -nie) 	<ul style="list-style-type: none"> — uczestnictwo w szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich akcjach profilaktycznych; — indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami; — zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; — zajęcia psychoedukacyjne; — warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie; — konkursy tematyczne; — zawody sportowe; — spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe;

<p>Zdobycie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych, bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i multimedialnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę z zakresu uzależnień behawioralnych, ✓ Świadome korzystanie ze środków multimedialnych ✓ Uczeń sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> — Akademia dla Rodziców; — Zebrania z rodzicami; — Drzwi otwarte; — Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli; — zajęcia dydaktyczne; — zajęcia komputerowe; — zajęcia z pedagogami; — zajęcia w bibliotece szkolnej; — zajęcia z wychowawcą; — akcje profilaktyczne; — realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych;
<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Systematyczna współpraca w podejmowaniu działań profilaktycznych spójna z działaniami wychowawczymi i edukacyjnymi, ✓ Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców celem skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych ✓ Pobudzanie empatii i tolerancji ✓ Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzinom. ✓ Propagowanie zdrowia i prozdrowotnego stylu życia, wolnego od nałogów i uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> — Współpraca z: Policją, Strażą Miejską, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Ośrodkami do spraw uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami oraz stowarzyszeniami, domami opieki;

**EWALU
ACJA
PROGRA
MU:**

Efekty
działań
wychowaw
zo –
profilaktycz
nych będą
monitorowa
ne na

bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Ewaluacji programu dokonuje się w każdym roku szkolnym.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowały : Renata Dudek i Paulina Gehrke