

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego**  
**im. Teresy Ciepły w BYDGOSZCZY**

**w roku szkolnym 2025/26**

**„Najważniejsze jest, by gdzieś istniało to, czym się żyło: I zwyczaje. I święta rodzinne. I dom pełen wspomnień. Najważniejsze jest, aby żyć dla powrotu.”**

(Antoine de Saint-Exupéry)

## PODSTAWA PRAWNA:

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (tekst jedn. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287). 6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- ✓ Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26.
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 15 im. Teresy Ciepły z OMS.
- ✓ Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 645).

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

## WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice naszych uczniów. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej.

To ogół działań zmierzających do zmiany osobowości człowieka. Zmiana ta zachodzi pod wpływem rodziców, nauczycieli, instytucji kulturowych, massmediów, otoczenia, środowiska naturalnego jak również wewnętrznej motywacji.

“**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia“ (Z. Gaś)

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, trenerami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy/ szkoły oraz przy współpracy z rodzicami tudzież środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne,
- ✓ wnioski ewaluacji,
- ✓ wnioski z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów, specjalistów, nauczycieli i trenerów propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych oraz profilaktycznych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- ✓ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ✓ diagnozę - czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

### **CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.**

Podstawą prowadzenia działań w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka:

- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zaangażowanie w konstruktywną działalność – wolontariat, zajęcia sportowe;

- zdecydowany brak akceptacji przemocy i agresji w szkole;
- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- regularne praktyki religijne;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- przynależność do pozytywnej grupy.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego

- doświadczanie trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym (tj. obniżonego nastroju, trudności w radzeniu sobie ze stresem, lękiem),
- agresja (słowna i fizyczna) popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, bicie, obraźliwe wpisy na portalach społecznościowych-hejt, wulgaryzmy, dokuczanie, podstawianie nóg, niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość,
- brak szacunku dla innych,
- niekulturalne zachowanie się,
- brak reakcji na polecenia nauczyciela,
- niewłaściwe zachowanie podczas przerw,
- trudności w radzeniu sobie ze stresem,
- nieumiejętność rozwiązywania problemów, radzenia sobie z niepowodzeniami,
- niepowodzenia szkolne,
- niekoleżeńskość, egoizm, zaniżona samoocena,
- obniżona motywacja do nauki i osiągnięcie wyników poniżej ich możliwości,

- problemy z przestrzeganiem przez uczniów ustalonych norm i zasad, skutkujące trudnościami z utrzymaniem dyscypliny, częste konflikty między uczniami,
- trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji rówieśniczych
- brak tolerancji i akceptacji przejawiany przez niektórych uczniów, często w opinii wychowawców wynikający z nietolerancyjnych postaw rodziców,
- podważanie przez niektórych rodziców kompetencji nauczycieli, a w sytuacjach trudnych odmawianie współpracy, wskazując na brak zaufania do nauczycieli
- część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażują się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności,
- przemoc rówieśnicza,
- nasilenie korzystania z telefonów komórkowych,
- rodzina niepełna lub zrekonstruowana,
- częste granie w gry komputerowe, szerzenie hejtu, nadmierne korzystanie z Internetu, przeglądanie treści niedozwolonych,
- konflikty wśród domowników,
- niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko.

#### **ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- ✓ Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- ✓ Wychowanie do wartości: patriotyzm, bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek.
- ✓ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- ✓ Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

#### **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

- ✓ Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- ✓ Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- ✓ Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- ✓ Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- ✓ Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- ✓ Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- ✓ Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- ✓ Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

#### **ZADANIA DO REALIZACJI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I RYZYKA PODEJMOWANE SĄ W NASTĘPUJĄCYCH OBSZARACH:**

- ✓ **Działania wychowawcze** - promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
- ✓ **Działania edukacyjne** - skierowane do całej społeczności szkolnej: radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- ✓ **Działania informacyjne** - z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

- ✓ **Działania profilaktyczne** - w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

## **CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

- ✓ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej oraz regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków,
- ✓ Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- ✓ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- ✓ Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,
- ✓ Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości,
- ✓ Wspieranie potencjału uczniów, ich rozwoju intelektualnego,
- ✓ Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa,
- ✓ Szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym,
- ✓ Zapobieganie negatywnym zachowaniom wynikającym z różnic kulturowych,
- ✓ Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia,

- ✓ Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji i potrzeb bio- psycho- społecznych,
- ✓ Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie ścieżki edukacyjno- zawodowej,

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

## **WIZJA SZKOŁY**

- ✓ wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- ✓ stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- ✓ zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- ✓ wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- ✓ kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- ✓ tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- ✓ zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- ✓ rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- ✓ szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- ✓ dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- ✓ dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący szkołę podstawową potrafi dobrze funkcjonować w społeczeństwie. Jest pogodny, asertywny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego

rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych ludzi;
- człowiekiem, który prezentuje postawę patriotyczną, szanuje symbole narodowe, czuje się obywatelem swojego kraju, mając jednocześnie świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej, pamięta o świętach i rocznicach narodowych oraz szanuje polskie tradycje,
- człowiekiem kreatywnym i przedsiębiorczym, który podejmuje odpowiednie decyzje edukacyjno-zawodowe;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, który ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem samodzielnym, zaradnym i otwartym, dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie nauki, kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem posiadającym rzetelne informacje na temat nikotynizmu, choroby alkoholowej, narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- człowiekiem świadomym zagrożeń płynących z Internetu, bezpiecznie poruszającym się w sieci, świadomie korzystającym z portali społecznościowych i komunikatorów, znającym skutki stosowania cyberprzemocy;

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

**Wychowawcy klas:**

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie/szkole;
- ✓ wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- ✓ prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ✓ dokumentują pracę wychowawczo- profilaktyczną;
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ dokonują diagnozy sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ organizują i monitorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- ✓ integrują uczniów i kierują zespołem klasowym;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają uczniom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogami i pielęgniarką;
- ✓ współtworzą zespół wychowawczy;
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe, działania wychowawczo-profilaktyczne i organizacyjne klasy;

### **Pedagodzy szkolni, pedagog specjalny i psycholog szkolny:**

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✓ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole celem rozwiązywania problemów;
- ✓ obejmują pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zależności od potrzeb;
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ✓ współdziałają z instytucjami i fundacjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, strażą miejską, oraz poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, specjalistycznymi, sądami rodzinnymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- ✓ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ wspierają wychowawców nauczycieli, trenerów i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **Nauczyciele i trenerzy:**

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, opiekuńczych i sportowych;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ✓ kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ✓ dbają o właściwe relacje rówieśnicze, dążą do integracji zespołów klasowych i sportowych, angażując w życie klasy i zespołu wszystkich uczniów;
- ✓ wspólnie z pedagogami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą;
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

## **Rodzice:**

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własną hierarchią wartości, przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ znają program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ współpracują ze specjalistami, wychowawcami, nauczycielami i trenerami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, promują zdrowy i aktywny styl życia;
- ✓ mają świadomość zagrożeń płynących ze świata wirtualnego, kontrolują sposób i czas korzystania ze środków multimedialnych;
- ✓ są świadomi zagrożeń związanych z używaniem: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego ich dzieci.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- ✓ znają i stosują się do obowiązujących regulaminów i procedur;
- ✓ przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ✓ akceptują innych uczniów oraz szanują ich prawa;
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- ✓ kierują swym rozwojem oraz stają się coraz bardziej samodzielni;

- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ mają świadomość zagrożeń płynących ze świata wirtualnego, kontrolują sposób i czas korzystania ze środków multimedialnych;
- ✓ są świadomi zagrożeń jakie mogą napotkać używając: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla ich zdrowia psychicznego i fizycznego;
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne.

**KSZTAŁTOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW SPOŁECZNIE POŻĄDANYCH POSTAW****ORAZ PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji
<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</li><li>✓ Kształtowanie cech osobowościowych, postaw i pozytywnych zachowań wśród uczniów oraz ważnych umiejętności np. aktywnego słuchania, dzielenia się wiedzą, radzenia sobie ze stresem, zasad <i>savoir-vivre</i>.</li><li>✓ Rozwijanie dojrzałości emocjonalnej poprzez rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.</li><li>✓ Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy</li><li>✓ Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.</li><li>✓ Przygotowanie do pełnienia ról w grupie, rodzinie i społeczeństwie.</li><li>✓ Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami;</li><li>— zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li><li>— warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie;</li><li>— konkursy tematyczne;</li><li>— zawody sportowe;</li><li>— spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe;</li><li>— angażowanie rodziców do kreowania właściwych postaw wychowawczych i pozytywnych wzorców osobowościowych;</li><li>— apele szkolne;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i zdobywania nowych doświadczeń.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</li> <li>✓ Rozwijanie samorządności uczniów.</li> <li>✓ Uczenie zasad demokracji.</li> <li>✓ Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji dla odmienności np. wyznań oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</li> <li>✓ Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych.</li> <li>✓ Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>✓ Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</li> <li>✓ Organizowanie czasu wolnego.</li> <li>✓ Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— treści na zajęciach z wychowawcą;</li> <li>— wycieczki, imprezy okolicznościowe;</li> <li>— uroczystości klasowe i szkolne;</li> <li>— imprezy szkolne i w środowisku lokalnym;</li> <li>— projekty edukacyjne;</li> <li>— granty oświatowe;</li> <li>— uczestnictwo uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły;</li> <li>— wybór Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>— wybór Pocztu Sztandarowego;</li> <li>— udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego;</li> <li>— współtworzenie planu pracy SU,</li> <li>— wybory do samorządów klasowych.</li> <li>— reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym</li> <li>— zajęcia z edukacji zdrowotnej.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Budowanie systemu wartości przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</li> <li>✓ Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</li> <li>✓ Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</li> <li>✓ Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</li> <li>✓ Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</li> <li>✓ Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka</li> <li>✓ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</li> <li>✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami;</li> <li>— zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li> <li>— inne formy np. zajęcia online;</li> <li>— zajęcia psychoedukacyjne;</li> <li>— terapie specjalistyczne;</li> <li>— zajęcia z doradztwa zawodowego;</li> <li>— zapoznavanie i egzekwowanie regulaminów i procedur szkolnych;</li> <li>— warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie;</li> <li>— konkursy tematyczne;</li> <li>— zawody sportowe;</li> <li>— apele szkolne;</li> <li>— koncerty;</li> <li>— spotkania z ludźmi kultury i sztuki;</li> <li>— treści na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem;</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— wycieczki, imprezy okolicznościowe;</li> <li>— uroczystości klasowe i szkolne;</li> <li>— imprezy szkolne i w środowisku lokalnym;</li> <li>— projekty edukacyjne;</li> <li>— granty oświatowe;</li> <li>— reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym;</li> <li>— udział w akcjach szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich propagujących czytelnictwo;</li> <li>— poszerzanie zasobów i oferty biblioteki szkolnej;</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i zabierania głosu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— realizacja programów profilaktycznych;</li> <li>— uczestnictwo w szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich akcjach profilaktycznych;</li> <li>— współpraca z kuratorami sądowymi, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Bydgoski</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</li> <li>✓ Uświadomienie szkodliwości działania używek, narkotyków i innych środków psychoaktywnych oraz możliwości negatywnego wpływu grupy rówieśniczej na jednostkę.</li> </ul>	<p>Ośrodek Rehabilitacji, Terapii Uzależnień i Profilaktyki „BORPA” i innymi poradniami specjalistycznymi, fundacjami, instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny oraz środowiska lokalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— współpraca z rodzicami;</li> <li>— indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami;</li> <li>— planowanie, organizowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>— zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li> <li>— inne formy np. zajęcia online</li> <li>— zajęcia psychoedukacyjne;</li> <li>— treningi mentalne</li> <li>— terapie specjalistyczne;</li> <li>— zajęcia z doradztwa zawodowego;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie;</li> <li>— konkursy tematyczne, zawody sportowe, apele szkolne, koncerty;</li> <li>— treści na zajęciach z wychowawcą;</li> <li>— wycieczki, imprezy okolicznościowe;</li> <li>— uroczystości klasowe i szkolne;</li> <li>— imprezy szkolne i w środowisku lokalnym;</li> <li>— projekty edukacyjne;</li> <li>— granty oświatowe;</li> <li>— reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym;</li> </ul>
<p><b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.</li> <li>✓ Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców;</li> <li>— wybór trójek klasowych i reprezentantów do Rady Rodziców;</li> <li>— współpraca z Radą Rodziców;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</li> <li>✓ Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych działań dydaktycznych i wychowawczych;</li> <li>✓ Angażowanie rodziców do realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych:</li> <li>✓ Wspieranie rodziców w sprawach trudnych wychowawczo, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi.</li> <li>✓ Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</li> <li>✓ Aktywizowanie rodziców do pracy na rzecz społeczności szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— klasowe i indywidualne spotkania z rodzicami;</li> <li>— współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka;</li> <li>— planowanie, organizowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>— dyżury pedagogów dla rodziców;</li> <li>— e-dziennik;</li> <li>— konsultacje z rodzicami;</li> <li>— mediacje rodzinne;</li> <li>— angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i imprez szkolnych, sportowych oraz klasowych;</li> <li>— działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych;</li> </ul>
--	---	--

<b>KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI</b>		
<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>✓ Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych.</li> <li>✓ Dbłość o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z ideą demokracji.</li> <li>✓ Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> <li>✓ Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji dla odmienności np. wyznań oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji;</li> <li>✓ Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej i w czasie uroczystości szkolnych.</li> <li>✓ Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— treści przekazywane na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>— warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie;</li> <li>— konkursy tematyczne;</li> <li>— spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe;</li> <li>— apele szkolne;</li> <li>— treści na zajęciach z wychowawcą;</li> <li>— imprezy szkolne i w środowisku lokalnym;</li> <li>— projekty edukacyjne;</li> <li>— granty oświatowe;</li> <li>— reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie sylwetki patronki szkoły i kultywowanie pamięci o niej.</li> <li>✓ Utrzymywanie kontaktów z kombatanami.</li> <li>✓ Kultywowanie i poszanowanie polskich tradycji, kultury i obyczajów.</li> </ul>	
<b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, Polsce.</li> <li>✓ Poznanie historii i tradycji rodziny i jej związków z historią regionu.</li> <li>✓ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— treści przekazywane na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>— warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie;</li> <li>— wycieczki lokalne,</li> <li>— imprezy integracyjne</li> <li>— konkursy tematyczne;</li> <li>— organizacja imprez, uroczystości szkolnych;</li> </ul>
<b>Poszanowanie historii i kultury regionu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie z elementami kultury naszego regionu.</li> <li>✓ Poznanie wybranych legend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— spotkania z ciekawymi ludźmi;</li> <li>— wycieczki krajoznawcze i do miejsc ważnych dla historii i kultury regionu;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie historii zabytków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li> <li>— inne formy np. zajęcia online, treści na platformie edukacyjnej</li> <li>— zajęcia z wychowawcą;</li> <li>— apele, imprezy okolicznościowe;</li> <li>— konkursy tematyczne;</li> </ul>
<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>✓ Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>✓ Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— warsztaty i lekcje kształtujące istotę wspólnoty europejskiej, tożsamości narodowej, postawę tolerancji;</li> <li>— wystawy, konkursy, quizy itp.</li> <li>— systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania;</li> </ul>
<b>WYCHOWANIE PROZDROWOTNE</b>		
<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— udział w konkursach związanych z różnymi formami profilaktyki;</li> <li>— udział w kołach zainteresowań i zajęciach sportowych;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zwracanie uwagi na zdrowie psychiczne oraz nauka sposobów radzenia sobie z trudnościami.</li> <li>✓ Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, związanymi z chorobami.</li> <li>✓ Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</li> <li>✓ Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku oraz umiejętnego gospodarowania czasem wolnym.</li> <li>✓ Kształtowanie wzorców aktywnego stylu życia</li> <li>✓ Nauka zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— pokazy sportowe;</li> <li>— akcje promujące zdrowy tryb życia;</li> <li>— spotkania ze specjalistami;</li> <li>— pedagogizacja rodziców w zachowań sprzyjających zdrowiu we wszystkich jego aspektach;</li> <li>— systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania;</li> <li>— organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych;</li> <li>— prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego;</li> <li>— przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową;</li> <li>— zajęcia z edukacji zdrowotnej.</li> </ul>
<p><b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</li> <li>✓ Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły;</li> <li>— zapoznawanie i egzekwowanie regulaminów i procedur szkolnych;</li> <li>— organizacja pracy szkoły zgodnie z zasadami BHP, p-poż i ergonomii;</li> <li>— monitoring szkolny;</li> <li>— planowanie, organizowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od potrzeb i indywidualnych możliwości uczniów;</li> <li>— współpraca z PP-P i innymi poradniami specjalistycznymi</li> </ul>
<p><b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami;</li> <li>— zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li> <li>— inne formy np. zajęcia online, treści na platformie edukacyjnej</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie;</li> <li>— realizacja programów profilaktycznych;</li> <li>— uczestnictwo w szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich akcjach profilaktycznych;</li> <li>— konkursy tematyczne;</li> <li>— zawody sportowe;</li> <li>— spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe;</li> <li>— apele szkolne;</li> <li>— treści na zajęciach z wychowawcą;</li> <li>— projekty edukacyjne;</li> <li>— granty oświatowe;</li> <li>— zajęcia z edukacji zdrowotnej.</li> </ul>
<b>WYCHOWANIE EKOLOGICZNE</b>		
<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</b>	✓ Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	— realizacja programów ekologicznych;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>✓ Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>✓ Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi;</li> <li>— zbiórka surowców wtórnych;</li> <li>— organizowanie zajęć w terenie;</li> <li>— realizacja ścieżki ekologicznej;</li> <li>— organizacja szkolnych konkursów ekologicznych;</li> <li>— systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania;</li> </ul>
<b>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ</b>		
<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>✓ Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>✓ Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>✓ Ochrona mienia społecznego.</li> <li>✓ Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— monitoring szkolny;</li> <li>— dyżury nauczycielskie;</li> <li>— zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej;</li> <li>— egzekwowanie przestrzegania procedur i regulaminów obowiązujących w szkole;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> <li>✓ Zaznajamianie z drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>✓ Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>✓ Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych oraz zasad funkcjonowania przyjętych na czas epidemii COVID19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— próbne alarmy i ćwiczenia w ramach realizacji operacji Azył;</li> <li>— pogadanki tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogami, Policją, Strażą Miejską i innymi specjalistami;</li> <li>— systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania;</li> <li>— realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych;</li> <li>— akcje profilaktyczne z zakresu bezpiecznego wypoczynku;</li> </ul>
<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>✓ Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej;</li> <li>— egzekwowanie przestrzegania procedur i regulaminów obowiązujących w szkole;</li> <li>— pogadanki tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogami, Policją, Strażą Miejską i innymi specjalistami;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>✓ Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>✓ Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania;</li> <li>— realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych;</li> <li>— akcje profilaktyczne z zakresu bezpiecznego wypoczynku;</li> </ul>
<p><b>Wdrażanie uczniów do świadomego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wdrażanie do obsługi nowoczesnej technologii informacyjnej.</li> <li>✓ Świadome wykorzystanie Internetu jako źródła nauki i wiedzy.</li> <li>✓ Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z Internetu.</li> <li>✓ Propagowanie uczciwego korzystania z oprogramowania, walka z piractwem.</li> <li>✓ Uzmysłowanie uczniom możliwości wykorzystania technologii informacyjnych w różnorodnych sytuacjach szkolnych i życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zajęcia dydaktyczne;</li> <li>— zajęcia komputerowe;</li> <li>— zajęcia z pedagogami;</li> <li>— koła zainteresowań;</li> <li>— zajęcia w bibliotece szkolnej;</li> <li>— zajęcia z wychowawcą;</li> <li>— akcje profilaktyczne;</li> <li>— realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych;</li> </ul>

<p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych z życia szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</li> <li>✓ Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</li> <li>✓ Monitorowanie występowania zjawiska agresji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— treści zawarte w planach pracy wychowawców, pedagogów, psychologa</li> <li>— diagnozy wychowawcze;</li> <li>— dyżur pedagogów dla rodziców i uczniów;</li> <li>— badania ankietowe;</li> <li>— indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami;</li> <li>— zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li> <li>— warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie;</li> <li>— konkursy tematyczne;</li> <li>— zawody sportowe;</li> <li>— spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe;</li> <li>— apele szkolne;</li> <li>— treści na zajęciach z wychowawcą;</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— wycieczki, imprezy okolicznościowe;</li> <li>— uroczystości klasowe i szkolne;</li> <li>— imprezy szkolne i w środowisku lokalnym;</li> </ul>
<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, ryzykownych i konfliktowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> <li>✓ Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</li> <li>✓ Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców / opiekunów na temat: zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, e-papierosów, snusów, zachowań autoagresywnych dzieci.</li> <li>✓ Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— pogadanki tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogami, Policją, Strażą Miejską i innymi specjalistami;</li> <li>— systematyczne działania wynikające z treści programowych poszczególnych przedmiotów nauczania;</li> <li>— realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych;</li> <li>— egzekwowanie przestrzegania procedur i regulaminów obowiązujących w szkole;</li> <li>— indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami;</li> <li>— zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li> <li>— warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— konkursy tematyczne;</li> <li>— zawody sportowe;</li> <li>— współpraca z instytucjami pomocowymi;</li> </ul>
<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>✓ Dostosowywanie form i metod pracy oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>✓ Motywowanie uczniów do organizowania pomocy koleżeńskiej.</li> <li>✓ Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>✓ Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diagnozy wstępne i etapowe;</li> <li>— Organizowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>— Stosowanie pozytywnych wzmocnień przez nauczycieli, trenerów;</li> <li>— Wolontariat;</li> <li>— Treningi;</li> <li>— Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li> <li>— inne formy np. zajęcia online, rozmowy telefoniczne z uczniami i rodzicami, treści na platformie edukacyjnej;</li> <li>— Terapie specjalistyczne;</li> </ul>

		— Zajęcia psychoedukacyjne;
<b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b>	✓ Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych oraz wskazówek do pracy w domu z dzieckiem.	— Drzwi otwarte; — Zebrania z rodzicami; — Materiały psychoedukacyjne-online — Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli; — Różne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, pedagogów i trenerów;
<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	✓ Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. ✓ Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. ✓ Opieka w świetlicy szkolnej, pomoc w nauce. ✓ Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.	— współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, fundacjami i innymi instytucjami działającymi na rzecz ucznia i Rodziny; — zajęcia pozalekcyjne; — zajęcia świetlicowe; — zajęcia z edukacji zdrowotnej;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</li> <li>✓ Kształtowanie postaw prospołecznych.</li> <li>✓ Wdrażanie zasad prawidłowego żywienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zadania realizowane przez pielęgniarkę szkolną;</li> <li>— współpraca z przychodniami i poradniami specjalistycznymi;</li> <li>— organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka;</li> <li>— propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym;</li> <li>— udział w lokalnych i ogólnopolskich programach edukacyjnych;</li> </ul>
<p><b>Monitorowanie zagrożenia niedostosowanie społecznym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na niepokojące symptomy w zachowaniu uczniów.</li> <li>✓ Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— przeprowadzenie diagnoz wychowawczych;</li> <li>— obserwacja uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>— kontrola realizacji obowiązku szkolnego;</li> <li>— spotkania z rodzicami;</li> <li>— dyżury dla rodziców;</li> <li>— drzwi otwarte;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— współpraca z zawodowymi i społecznymi kuratorami sądowymi;</li> <li>— współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;</li> </ul>
<p><b>Zdobycie podstawowych wiadomości o istocie i szkodliwości nałogów i uzależnień oraz dokonywania właściwych wyborów celem profilaktyki zażywania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>papierosów, e-papierosów, snusów</b></li> <li>✓ <b>narkotyków</b></li> <li>✓ <b>środków odurzających,</b></li> <li>✓ <b>substancji psychotropowych,</b></li> <li>✓ <b>środków zastępczych,</b></li> <li>✓ <b>nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przekazanie wiedzy na temat nikotynizmu, choroby alkoholowej, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów w sprawie używania środków odurzających (w tym mówienie -nie)</li> <li>✓ Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— uczestnictwo w szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich akcjach profilaktycznych;</li> <li>— indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami;</li> <li>— zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;</li> <li>— zajęcia psychoedukacyjne;</li> <li>— warsztaty, prelekcje, pogadanki, debaty uczniowskie;</li> <li>— konkursy tematyczne;</li> <li>— zawody sportowe;</li> <li>— spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe;</li> </ul>

<p>konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.</p> <p>✓ napojów energetycznych</p>		
<p><b>Zdobycie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych, bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i multimedialnych.</b></p>	<p>✓ Wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę z zakresu uzależnień behawioralnych,</p> <p>✓ Świadome korzystanie ze środków multimedialnych</p> <p>✓ Uczeń sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</p>	<p>— Zebrania z rodzicami;</p> <p>— Drzwi otwarte;</p> <p>— Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli;</p> <p>— zajęcia dydaktyczne;</p> <p>— zajęcia komputerowe;</p> <p>— zajęcia z pedagogami;</p> <p>— zajęcia w bibliotece szkolnej;</p> <p>— zajęcia z wychowawcą;</p> <p>— akcje profilaktyczne;</p> <p>— realizacja programów prewencyjno-profilaktycznych;</p>

<p><b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Systematyczna współpraca w podejmowaniu działań profilaktycznych spójna z działaniami wychowawczymi i edukacyjnymi,</li> <li>✓ Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców celem skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych</li> <li>✓ Pobudzanie empatii i tolerancji</li> <li>✓ Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzinom.</li> <li>✓ Propagowanie zdrowia i prozdrowotnego stylu życia, wolnego od nałogów i uzależnień.</li> </ul>	<p>— Współpraca z: Policją, Strażą Miejską, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Ośrodkami do spraw uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami oraz stowarzyszeniami, domami opieki;</p>
--	---	---

## **EWALUACJA PROGRAMU:**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Ewaluacji programu dokonuje się w każdym roku szkolnym.